

**EGNSUDVIKLINGSPROJEKTET
I AMATALTAL-ZONEN FASE III (EiA3)**

- *oversat af Dorthe Lindahl*
- *fodnoter af Jørgen Olsen*

**Rapport over aktiviteter inden for egnsudviklingsprojektet i
Amataltal-zonen**

Alfabetisering

Periode: Februar 2007 til juni 2007

Juni 2007

**Ansvarlig for den faglige
inspektion**

MIKAIL Ahmed

Indledning

I forbindelse med gennemførelsen af EiA3 er der indgået en kontrakt om faglig inspektion af aktiviteterne mellem GtU og Ahmed Mikail, pædagogisk rådgiver, om opsyn med en vist antal indsatsområder inden for det pågældende projekt, der løber fra 1. januar 2006 til 31. december 2010.

Ahmed Mikails arbejde består i:

- at forstå alle elementer af EiA3, især uddannelsesområdet
- ved hvert besøg i zonen at kontrollere, om projektet fører de intentioner ud i livet, som det giver udtryk for
- at rådgive undervisere og alle ansvarlige på såvel lokalt som centralt niveau.

Derudover skal han sende rapporter, der udlægger og analyserer projektets aktuelle situation, til Genvej til Udvikling.

Denne rapport indgår i den ramme og redegør for situationen for udførelsen af projektet i perioden februar til juni 2007, når det gælder alfabetisering.

1. Samlet mål for projektet

EiA3 sigter mod at styrke selvstændigheden, selvbestemmelsen og selvtilliden med henblik på at opnå en udvikling forankret i zonen.

Inden for uddannelsesområdet sigtet projektet mod at forbedre kompetencerne internt i CA og at styrke befolkningens uddannelsesniveau, dets identitetsfølelse og dets evne til at kræve sine rettigheder.

Kort fortalt kan det nævnes at:

- Uddannelsescentre har gennemført generelle og faglige uddannelseskurser for 350 personer i 2007 fordelt over køn, etniske grupper og GM'er.
- Kurserne er tilrettelagt sådan, at kompetencerne forbedres i de enkelte GM'er og i forhold til opbygningen af CA på det organisatoriske og administrative niveau.
- I voksenuddannelsescentre er der gennemført en række faglige kurser særligt rettet mod unge og kvinder.

Strategi

I forbindelse med gennemførelsen består projektets strategi i:

At styrke befolkningernes kompetencer, det vil sige, at hver GM vil råde over et udvalg for voksenuddannelse, der administrerer alle uddannelsesspørgsmål. Et udvalg for koordinering af uddannelse vil blive nedsat til at behandle alle spørgsmål i forhold til uddannelse i zonen.

Forventede resultater

Styrkede kompetencer i befolkningen inden for alle dele af projektet for at opnå selvbestemmelse i zonen.

For at nå de opstillede mål inden for uddannelsesområdet er der iværksat en række aktiviteter. Det drejer sig hovedsagelig om blandt andet voksenuddannelse, opførelse af undervisningslokaler etc.

...

1. Voksenundervisning

I 2007 har 8 GM'er benyttet sig af voksenuddannelsescentre. Undervisningsprogrammet omfatter grunduddannelse, der angår hele personen, det vil sige hans eller hendes tilværelse og aktiviteter. Alle livets aspekter bliver taget i betragtning: naturen, det sociokulturelle, det økonomiske og det politiske.

Principperne for undervisningen

Den planlagte undervisning i forbindelse med EiA3 hviler på en række principper:

- Den lærende er i centrum for ethvert tiltag.
- Bevidsthed og opmærksomhed udgør grundlaget og udgangspunktet for alt.
- I løbet af uddannelsesforløbet understøttes samspillet mellem undervisning og indlæring.
- Erhvervelsen af viden har som mål at gå videre end til vækst og gavn for den enkelte.

Efterhånden som vi hver især uddanner os, bliver vi i stand til at dele eller overlevere vores viden; for god uddannelse fører til et bedre demokratisk liv.

Karakteristik af undervisningen

Inden for moderne undervisning findes der mange metoder og tilgange, som ligner hinanden. De bygger på fælles erfaringer. De har alle de samme karakteristiske træk.

Således er undervisningsprogrammet, der anvendes i forbindelse med EiA3, kendetegnet ved at være involverende, altomfattende og integrerende.

- Det er involverende på den måde, at den lærende er den vigtigste aktør for sin egen uddannelse, giver sin mening til kende lige fra begyndelsen og øver sig i at skaffe sig viden. Det involverende og opfindsomme afsæt i forbindelse med kurserne skal medføre, at den lærende fortsætter sit arbejde derhjemme med den samme dynamik. Såvel ved sin ændrede livsførelse som ved den nye erhvervelse af viden skal han blive en forandringsfaktor for sine omgivelser.
- Undervisningsprogrammet er altomfattende og integrerende, det vil sige, at tilgangen angår alle livets forhold, og den udvikler sig i direkte sammenhæng med de lærendes interessefelter. Alle livets forhold bliver taget i betragtning. Den altomfattende og integrerende tilgang tager imod alle uden skelnen: mænd, kvinder, unge og voksne. Den henvender sig særligt til unge (drengene, piger, nygifte).

2. Opførelse af undervisningslokaler

Niger har udarbejdet et tiårsprogram for udvikling af undervisningen (Programme décennal de développement de l'éducation (PDDE), hvis endemål er at medvirke til at reducere fattigdom ved at fremme alfabetisering og forbedring af kvaliteten af uddannelse.

Der skal mindes om, at graden af alfabetisering stadig er meget svag i Niger; for den var på 19 pct. i 2001 og tæt på 20 pct. i Agadez-regionen. Ifølge undersøgelsen MICS 2¹ er graden på 17,6 pct. for departementet Tchirozérine for en befolkning på anslået 128.100 indbyggere i 2001 (RGPH²: 2001) hvoraf 52,46 pct. er over 15 år. Situationen er værre i Amatal; for stedet mangler infrastruktur, der kan sikre adgangen til uddannelse. Det skyldes befolkningernes fattigdom; for de råder ikke over midlerne til at opbygge den nævnte infrastruktur. Det er for at mildne denne mangel, at EiA3 har planlagt at udstyre visse GM'er med lokaler, der ikke alene kan anvendes som undervisningslokaler til voksne, men også kan huse GM'ernes møder.

Samlet mål

- At forbedre adgangen til uddannelse for alle og give de lærende en følelse af tryghed.

Særligt mål

- Opføre 6 uddannelsescentre³ for at forbedre kvaliteten af undervisningen og befolkningernes indlæring.

¹ MICS er fransk for UNICEF; men jeg har ikke helt styr på, hvad bogstaverne betyder.

² Jeg ved desværre ikke, hvad denne forkortelse står for.

Forventede resultater

Resultater på kort sigt (produkter)

- 6 lokaler på 6 x 7 m i halvfast materiale⁴ er opført
- 6 uddannelsescentre er udstyret⁵

Resultater på mellemlang sigt (effekter)

- Et tilbud i lokalområdet er til rådighed og tilgængeligt for lokalsamfundene.
- Forholdene for god indlæring for de lærende er forbedret.
- Befolkningens behov, hvad angår alfabetisering, er tilfredsstillende.
- Befolkningen har adgang til en uddannelse for alle.

Resultater på langt sigt (indvirkninger)

- Alles adgang til uddannelse er garanteret.
- Vilkaerne for befolkningernes indlæring er forbedret.

Med hensyn til gennemførelsen er alle 6 centre blevet opført og udstyret med borde og bænke, og der er indlagt elektricitet. De centre, der er blevet opført, er: Amatal, Essaoui-Moumanane, Oufda⁶, Amazzégri, Wourzaddam og Tchinqade. I GM'en Ekawel er der ikke opført lokaler, for den er ikke indgået i projektet.⁷ Hvert center råder over en motorgenerator for at forsyne lokalet med elektricitet i forbindelse med aftenkurser.

Opfølgning på nedsættelse af udvalg for uddannelse i hver GM

Når det gælder nedsættelse af udvalg, er yderligere 4 blevet nedsat i løbet af denne periode. Det drejer sig om udvalg for uddannelse i GM'erne Essaoui-Moumanane, In-Jighrane, Amatal og Wourzaddam.

Nedsættelsen af andre udvalg (Amazzégri, Oufda, Tchinqade) og udvalget for koordinering af uddannelse i zonen kommer i stand i december 2007.

Fremgangsmåden for nedsættelsen af disse udvalg og deres funktion er forklaret i den første aktivitetsrapport.

Se oversigt over udvalg i bilaget.

Opfølgning på centrenes pædagogik

Den generelle opfølgning består i regelmæssigt at gennemføre en række handlinger:

- Omhyggeligt observere alt, hvad der foregår i centrene.
- Registrere og indsamle forskellige data om:
 - Programmet og dets indhold.
 - Aktørernes identitet og deres adfærd.
 - Den administrative og organisatoriske funktion.
 - Undervisnings- og indlæringsniveauet.
 - Forståelsesniveauet mellem aktørerne, partnerne.

³ I In-Jighrane og Marandet satser man på, at undervisningen og møderne skal foregå i de bygninger, der huser de eksisterende, foreløbigt rent fransksprogede, skoler. I Ekawel venter man på, at staten (dvs. Det Regionale Direktorat for Grunduddannelse og Alfabetisering) skal opføre en skole; men det kan godt komme til at vare længe.

⁴ Halvfast materiale plejer at betyde, at soltørret ler indgår i en blanding med cement.

⁵ Med tavler og kridt mv. – må det formodes.

⁶ Oufda er et andet navn for Tafadawt.

⁷ Se note 3!

Opfølgningen sker på to niveauer:

- Den er intern, når den bliver gennemført af undervisere og koordinatoren.
- Den er ekstern, når den bliver gennemført af den ansvarlige for den faglige inspektion, de statslige tjenester og eksterne partnere.

I forbindelse med EiA3 er denne aktivitet blevet gennemført af den ansvarlige for den faglige inspektion og inspektionen af ikke-formel uddannelse (Inspection de l'Education Non Formelle (IDENF)) i Tchirozérine og koordinatoren for EiA3.

Når det gælder 2007, er 8 ud af 9 planlagte centre således åbnet. Det niende er ikke åbnet på grund af lokalemangel.⁸

Centrene har regelmæssigt fået besøg af IDENF i Tchirozérine og af den ansvarlige for den faglige inspektion og samt besøg af projektkoordinatoren i forbindelse med generel opfølgning af projektet.

Programmets indhold omfatter tre (3) fag, nemlig læsning/skrivning, regning og oplysende emner. Læsning/skrivning indeholder således indlæring af vokaler og stavelser for at kunne transskribere tamasheq⁹, læse og skrive tekster og beherske elementære grammatiske begreber.

Hvad angår regning, indeholder faget tælling, sammenlægning, fratrækning, multiplikation og division. Dertil kan man tilføje begreber i forbindelse med måleenheder. Formålet er at give de lærende mulighed for f. eks. at løse små hverdagsproblemer med de 4 regnearter, benytte praktiske måleenheder, kunne læse kalenderen og kunne læse pengesummer.

Indholdet af oplysende emner står i forbindelse med befolkningernes hverdagsliv: sundhedshygiejne, landbrug, opdræt, miljø etc.

Den planlagte varighed er seks (6) måneder. Kurserne udspiller sig fem (5) dage om ugen og tre (3) timer pr. kursus. Som pædagogisk grundmateriale har vi vejledninger til hvert fag og små bøger til de lærende. Brugen af disse redskaber kræver seriøst arbejde for at opnå gode resultater.

I forbindelse med denne opfølgning er redskaberne til involverende opfølgningsevaluering blevet brugt. Vi har konstateret, at disse redskaber er meget praktiske og interesserer de lærende meget. De hjælper dem til at udtrykke sig og deltage frivilligt i de forskellige øvelser. De kan tilpasses forskellige situationer og hjælper til at samle mange informationer på kort tid.

Underviserne

I løbet af denne periode er der blevet uddannet otte (8) undervisere i alfabetisering. Alle 8 undervisere var flittige og ordentlige i forhold til deres lokalsamfund¹⁰ og kommer alle fra zonen. Det er ikke blevet registreret, at nogen er stoppet.

⁸ Se igen note 3! Det er naturligvis et godt spørgsmål, om budgetmarginen eventuelt kan bruges til at sørge for, at også Ekawel får et center; men det er på den anden side problematisk at gå ind og gennemføre et tiltag, som myndighederne faktisk havde givet løfte om.

⁹ Tamasheq er en af de tuaregiske dialekter. Lektor Karl-G. Prasse anvender ordet "tuaregisk" som samlende betegnelse for tamasheq og en række nært beslægtede dialekter.

¹⁰ Her har Ahmed Mikail skrevet "villages"; men det rammer en smule mere præcist at skrive lokalsamfund – ordet "landsby" giver indtryk af, at der findes faste beboelser, og der er ikke beboede lelhuse i alle Amatal-tal-zonens GM'er.

De lærende

Kvinderne er i flertal i forsamlingen i centrene. Efter testen ved periodens begyndelse blev 175 lærende indskrevet, heraf 108 kvinder; disse udgør 61,71 pct. af det samlede antal. Testene har givet følgende resultater:

- Begyndere: 104 lærende, heraf 57 kvinder
- Niveau 1/2: 52 lærende, heraf 34 kvinder
- Niveau 3/4: 18 lærende, heraf 16 kvinder
- Niveau 5/6: 1 kvinde

Som man kan konstatere er antallet af personer langt fra målet på 350 forventede i 2007. Det skyldes, at det planlagte budget til alfabetisering for året 2007 ikke er stort nok til det samlede antal personer. Dertil kommer, at man i nogle centre har været nødt til at begrænse antallet af personer, der kunne deltage.¹¹

Evaluering af centrene

Evalueringen giver mulighed for at vide, om målene er blevet nået, og hvilke resultater der er blevet opnået. Evalueringen er blevet gennemført for de lærende og for underviserne.

For de lærende har evalueringen givet mulighed for at undersøge tilegnelsen af viden, de lærendes reelle egenskaber inden for læsning/skrivning.

107 kvinder er indskrevet i centrene; kvinderne udgør 61,49 % af de lærende, der er blevet evalueret. Følgende resultater er blevet indsamlet:

- Begyndere: 72 lærende, heraf 38 kvinder
- Niveau 1/2: 78 lærende, heraf 49 kvinder
- Niveau 3/4: 17 lærende, heraf 14 kvinder
- Niveau 5/6: 8 lærende, alle kvinder

Status over materiale ved begyndelsen af perioden

Se bilag

Status over materiale ved slutningen af perioden

Se bilag

Vurdering af den anvendte metode

Det undervisningsprogram, der bliver benyttet, er BAF¹²/UNICEF. Det opfylder, hvad de lærende er optaget af med hensyn til funktionaliteten. Dog er der blevet klarlagt nogle mangler, især i forhold til billederne, der nogle gange ikke stemmer overens med nøglesætningen eller teksten under, eller der forekommer en stavfejl¹³. Ligeledes omfatter fremgangsmåden ikke fordobling af konsonanter. De forskellige skabeloner vedr. regning og oplysende emner er ikke vedlagt guiderne. Vi mener, at det er vigtigt at integrere alle disse aspekter i programmet for at fremme opgaven for vores alfabetiseringsundervisere, der – må man indrømme – ikke altid er på højde med det arbejde, der bliver forventet af dem.

¹¹ Alle budgetmidler er rent faktisk ikke anvendt for de forskellige underposter inden for voksenundervisning, så det er ikke helt indlysende, hvordan det hænger sammen.

¹² Bureau d'Alphabétisation des Femmes = Kontor for Alfabetisering af Kvinder.

¹³ Jeg (JO) må indrømme, at jeg ikke kan lade være med at blive imponeret over Ahmed Mikails grundighed.

Det er anerkendt af alle, at manglende resultater i forbindelse med udviklingsprocesser hovedsagelig skyldes analfabetisme blandt ledende medlemmer af bestyrelserne¹⁴ i GM'erne.

Uafhængigt af ledelsesaktiviteter burde uddannelse gøre det muligt at forbedre levevilkårene for lokalsamfundene ved at beherske læsning/skrivning, regning og folkeoplysning. Heraf behovet for at overveje nedsættelse og undervisning af forvaltningskomiteer¹⁵ for kornbanker og kværne, for at medlemmerne indskrives sig til alfabetiseringskurser fra åbningen af centrene i december 2007.

Anbefalinger

I betragtning af forløbet i 2007 og for at muliggøre en bedre præstation blandt underviserne anbefales følgende:

- at begynde perioden fra november for hvert år for at gøre det muligt for underviserne at behandle undervisningsprogrammet udtømmende
- at overveje at genbruge tidligere undervisere
- at give en grunduddannelse til underviserne i Oufda¹⁶
- at udskifte de små bøger, der er blevet anvendt i centrene i 2006
- at uddanne medlemmerne af udvalgene for uddannelse i de forskellige GM'er og det koordinerende udvalg, for at de kan beherske deres opgaver
- at organisere kvinderne i grupper, så de bedre kan få udbytte af uddannelsen.

Konklusion

I år har 8 voksenuddannelsescentre ud af 9 planlagte fungeret. Et reelt engagement blandt befolkningerne er blevet konstateret i forbindelse med de forskellige tilsynsopgaver og opfølgninger på centrene, der er blevet afholdt på stedet.

For at styrke evnerne blandt medlemmerne af uddannelsesudvalgene er der grund til at overveje, om ikke de bør uddannes fra begyndelsen i november 2007. Det vil gøre det muligt for dem at spille deres rolle som ledere af centrene i de respektive GM'er.

Hvad angår undervisningen, er den forløbet under gode omstændigheder, og deltagerne har glædet sig over forløbet.

Deltagerne har udtrykt deres tak og deres opbakning til koordinatoren for EiA3, til Kooperativet og til GtU for deres ustandselige arbejde for at sikre zonens udvikling i almindelighed og finansiering af indsatsen til alfabetisering i særdeleshed.

¹⁴ Idet jeg henviser til note 10, skal jeg gøre opmærksom på, at der på fransk står "structures villageoises", og village betyder som bekendt landsby; men hvis der ikke er andre permanente bygninger end det nyopførte undervisnings- og mødecenter samt måske endnu en lerbygning til en kornbank for tre GM's vedkommende (ud over Amatal), er det bedre med ordet GM, som i en årrække er blevet anvendt til at betegne kooperativets underafdelinger – samt det brede ord "lokalsamfund".

¹⁵ Jeg har valgt termen "forvaltningskomiteer" frem for "bestyrelseskomiteer", fordi der findes bestyrelser (til at have overblik) for både kooperativet og den enkelte GM – og så må det være klogere med andre ord, når det gælder komiteer, udvalg mv. til at bestyre en afgrænset aktivitet, f. eks. kornbanker med tilhørende kværne eller voksenuddannelsescentre.

¹⁶ Samme som Tafadawt – ved ikke, hvad forskellen er.

**GM Amataltal
Udvalget for voksenuddannelse
Centret i Amataltal**

Sammensætning af uddannelsesudvalget

- 1. Formand:** Efaret Wouraha¹⁷
- 2. Næstformand:** Daouda Dagmo¹⁸
- 3. Generalsekretær:** Abdourahmane Ahmed
- 4. Kasserer:** Ousseini Akanawa¹⁹
- 5. Rådgivere:** Ghabdouane Mohamed
 - : Moussa Alwali²⁰
- 6. Interne revisorer:**
 1. Sidi Mousé²¹
 2. Akano Galiou²²

¹⁷ Mangeårigt medlem af bestyrelsen for Kooperativet i Amataltal.

¹⁸ Daouda Dagmo er ikke kooperativets formand. Han hedder Daouda Alhassane. Daouda Dagmo er søn af Dagmo Agholla og af Ghabdouanes afdøde søster Aminata Mohamed. Jeg kender ikke Daouda Dagmos alder; men han kan ikke være meget over 20, og dermed er han et eksempel på, at de ældre og midaldrende lader de unge komme til, når de i øvrigt må formodes at være kvalificerede.

¹⁹ Amataltals landsbyleder.

²⁰ Kooperativets næstformand.

²¹ Brøndgraver og brøndgravningsentreprenør – gift med den energiske kvindeorganisator, Damomi Sidi.

²² Muligvis også af den yngre generation – ud fra navnet må hans far hedde Galiou eller Ghaliou. Et af kooperativets bestyrelsesmedlemmer hedder Ghaliou Taharro, og det kan være hans søn; men det kan også være en søn af Ghabdouanes afdøde bror, Ghaliou Mohamed.

**GM i Wourzaddan
Udvalget for voksenuddannelse**

Sammensætning af uddannelsesudvalget

- 1. Formand:** Ahmed Wiraha
- 2. Næstformand:** Issouf Akanawa
- 3. Generalsekretær:** Baderi Riga²³
- 4. Kasserer:** Mohamed Illiassou
- 5. Rådgivere:** Hodin Adam
 - : Attabol Wando
- 6. Interne revisorer:**
 1. Aghali Mohamed
 2. Ouhou Kitta

²³ Af fulbé-folket – ellers sidder der flest tuareger i udvalgene.

GM In-Jighrane
Udvalget for voksenuddannelse

Sammensætning af uddannelsesudvalget

- 1. Formand:** Gousmane Karia²⁴
- 2. Næstformand:** Mohamed Bakar
- 3. Generalsekretær:** Fitimata Mohamed²⁵
- 4. Kasserer:** Gaichitou Mohamed²⁶
- 5. Rådgivere:** Assadeck Kanafane
 - : Billa Hamed Ahmed
- 6. Interne revisorer:**
 1. Adoum Emini
 2. Malik Bangal

²⁴ Gousmane eller Rousmane Karia er formand for GM In-Jighrane – er ofte med i kooperativets udadvendte arbejde – bl.a. deltog han i rejsen til Tessalit i februar-marts 2007, jf. Projekt & Kultur nr. 92. Rousmane Karia var også med i delegationen, som i december 2007 rejste til Niamey fra Amatal-tal-zonen for at mødes med Genvej til Udviklings koordinator, Jørgen Olsen.

²⁵ Af hunkøn.

²⁶ Af hunkøn.

GM Essaoui-Moumanane
Udvalget for voksenuddannelse

Sammensætning af uddannelsesudvalget

- 1. Formand:** Momine Mohamed²⁷
- 2. Næstformand:** Doulla Wouraha²⁸
- 3. Generalsekretær:** Aminata Ahmed²⁹
- 4. Kasserer:** Maghnia Alhadji³⁰
- 5. Rådgivere:** Sidi Mohamed Ghabdou
 - : Ghaichita Bista³¹
- 6. Interne revisorer:**
 1. Lallou Ilyassou
 2. Mouhamadine Bibihi

²⁷ Bror til projektkoordinator Ghabdouane Mohamed.

²⁸ Sandsynligvis bror til bestyrelsesmedlem i kooperativet Efaref Wouraha, som også er formand for uddannelsesudvalget i Amatal.

²⁹ Af hunkøn.

³⁰ Sandsynligvis af hunkøn.

³¹ Af hunkøn.

Oversigt over undervisere

ID	Centrets navn	Efternavn og fornavn på underviserne	Alder	Køn		Uddannelsesniveau			Erfaring		Deltagelse i uddannelse	
				M	F	Uddannet alfabetisør	Tidl. elev	Andet	Ny	Erfaren	Ja	Nej
01	Amataltal	Abdourahmane Ahmed	30	x				x		x	x	
02	In-Jighrane	Assadeck Kanafane	26	x			x			x	x	
03	Marandet	Saghid Sadeck	30	x			x			x	x	
04	Oufda	Abdourahmane Antawane	26	x			x		x		x	
05	Amazzégri	Ibrahim Mohamed	27	x				x		x	x	
06	Wourzaddam	Attabol Wando	35	x			x			x	x	
07	Essaoui-Moumanane	Sidi Mohamed Ghabdou	37	x			x		x		x	
08	Tchin-Eqqade	Abdallah Sidaghmar	19	x								
Total				8		0	6	2	2	6	8	

Status over voksenuddannelsescentre

N°	Centrets navn	Test ved periodens begyndelse											Test ved periodens afslutning										
		Testet			Begynder		1/2		3/4		5/6		Testet			Begynder		1/2		3/4		5/6	
		Total	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	Total	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
01	Amataltal	25	0	25	0	12	0	8	0	5	0	0	25	0	25	0	4	0	15	0	4	0	2
02	Tchin-Eggade	14	11	3	11	3	0	0	0	0	0	0	14	11	3	10	3	1	0	0	0	0	0
03	Wourzaddam	25	17	8	4	6	13	1	0	1	0	0	25	17	8	3	4	13	3	1	1	0	0
04	Amazzégri	17	13	4	13	4	0	0	0	0	0	0	17	13	4	9	3	4	1	0	0	0	0
05	Oufda	25	16	9	16	9	0	0	0	0	0	0	25	16	9	10	5	6	4	0	0	0	0
06	Essaoui-Moumanane	20	10	10	3	5	5	3	2	2	0	0	20	10	10	2	4	3	4	3	2	0	0
07	In-Jighrane	25	0	25	0	7		12		5	0	1	25	0	25	0	11	0	9	0	2	0	3
08	Marandet	24	0	24	0	11	0	10	0	3	0	0	23	0	25	0	4	0	12	0	4	0	3
	TOTAL	175	67	108	47	57	18	34	2	16	0	1	174	67	107	34	38	29	48	4	13	0	8

Bemærkning : 8 voksenuddannelsescentre er blevet åbnet med 175 indskrevet ved periodens begyndelse.

Ved periodens afslutning er 174 personer blevet registreret. Hvad angår alfabetiserede, har vi (niveau 3/4 og 5/6) 25 personer, heraf 21 kvinder.

Status over materiale ved centrenes lukning³²

Materiale	Amataltal	Tchin-Eqqade	Wourzaddam	Amazzégri	Oufda	Essaoui-Moumanane	In-Jighrane	Marandet
Tavlelineal	1	1	1	1	1	1	1	1
Lamper							5	5
Måtter							5	5
Tom dunk							1	1
Segl	1	1	1	1	1	1	1	1
Små bøger læsning/skrivning	13	20	20	20	20	20	15	18
Små regnebøger	10	17	20	20	20	20	17	15
Guider til læsning/skrivning	1	1	1	1	1	1	1	1
Guider til regning	1	1	1	1	1	1	1	1
Guider til temaer	1	1	1	1	1	1	1	1
Skifertavler til eleverne	25	25	25	25	25	25	25	25

³² Her må menes sluttidspunktet for, hvad indeværende rapport behandler. Centrene skal i høj grad søges fortsat.